



## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

### Bataviaschool

Nieuwkomers in Amsterdam

## A. Contactgegevens school

Naam	Bataviaschool
Straat + huisnummer	Sumatrastraat 87
Postcode en plaats	1094 LR Amsterdam
Brinnummer	20ZG02
Telefoonnummer (algemeen)	020-6635649
E-mailadres (algemeen)	info@bataviaschool.nl

## B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

De Bataviaschool is geen reguliere school, maar een school voor nieuwkomers. Alle kinderen komen rechtstreeks uit het buitenland en beheersen de Nederlandse taal niet. De kinderen worden bij binnenkomst, afhankelijk van de leeftijd, in een stamgroep geplaatst. De school is voor kinderen van 5 t/m 12 jaar. Dit schooljaar is er een pilot gestart voor de kinderen vanaf 5 jaar. De kinderen die starten in een reguliere groep 2 zijn vaak na een half jaar nog niet taalvaardig genoeg om door te stromen naar groep 3. Nu starten ze meteen in de nieuwkomersgroep. Mondeling Nederlands wordt thematisch gegeven met de methode 'Wereld vol woorden'. Voor de vakken: lezen, spelling en rekenen wordt in niveaugroepen gewerkt.

## C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Alle kinderen die de Nederlandse taal niet beheersen zijn welkom op onze school. Dit zijn kinderen die naar Nederland komen in het kader van gezinshereniging, ex-pats en vluchtelingen. Niet alleen de culturele achtergrond is divers, ook de school-achtergrond varieert van geen tot goed onderwijs. Wij kunnen elk kind, zowel pedagogisch als didactisch het onderwijs bieden die zij nodig hebben. De ervaring leert dat sommige kinderen enige tijd nodig hebben om aan het schoolleven te wennen. De oorzaak daarvan is een te grote overgang, gebrek aan schoolervaring of soms door ontwikkelstoornissen. Hierdoor kan het nodig zijn dat een kind wat langer op de Bataviaschool moet blijven om de Nederlandse taal goed onder de knie te krijgen.

Vrijwel alle kinderen en personeelsleden komen met plezier naar school. Wij zijn trots als de kinderen bij ons afscheid nemen en de overgang naar het (speciaal) vervolg basisonderwijs goed verloopt.

## D. Feiten en aantallen

### Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

<i>Aantal leerlingen naar</i>	Schooljaar						
	2017/ 2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022		
SBO	5	4	7	5			
SO cluster 1	2						
SO cluster 2	-						
SO cluster 3	-		2	1			
SO cluster 4	-						

### Extra ondersteuning binnen de basisschool

<i>Aantal</i>	Schooljaar						
	2017/ 2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022		
lIn met LGF cluster 1	-						
lIn met LGF cluster 2	-						
lIn met LGF cluster 3	-						
lIn met LGF cluster 4	-						
lIn met individueel arrangement groepsarrangementen	-			3			
andervoortige inzet arrangement	-						

## E. Basisondersteuning

Beoordeling inspectie	
Algemeen	Basisarrangement
Ontwikkelpunten	Zie inspectierapport op de site van de inspectie. Nieuwkomers onderwijs hebben andere indicatoren dan het reguliere onderwijs. Vandaar dat onderstaand overzicht niet volledig is ingevuld. De Bataviaschool wordt om de twee jaar bezocht en beoordeeld. Het laatste inspectierapport is van mei 2019. De school werd beoordeeld als een Goede school.
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
1. Onderwijsproces	
OP1 aanbod	voldoende
OP2SN Zicht op ontwikkeling en begeleiding	goed
OP3 Didactisch handelen	goed
OP6 Samenwerking	goed
OP8 Toetsing en afsluiting	goed
2. Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	voldoende
SK2 Pedagogisch klimaat	goed
3. Onderwijsresultaten	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	goed
OR3 vervolg succes	goed
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	goed
KA2 Kwaliteitscultuur	goed
KA3 Verantwoording en dialoog	voldoende
Datum van vaststellen door inspectie	mei 2019

## Niveau van basisondersteuning *(zelfbeoordeling school)*

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	X						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.						n.v.t.	
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	X						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.						n.v.t.	
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X						

## F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Eigen gebouw met extra ruimte.	
Aandacht en tijd	IB: 3 dagen. Doorstroom-coördinator: 1 dag	Steeds meer kinderen hebben (nog meer) extra aandacht nodig vanwege hun achterstand op leerniveau of hebben concentratieproblemen. De overgang naar de stamschool wordt begeleid door de doorstroom-coördinator.
Schoolomgeving	Een eigen speelplein.	
Leerling populatie	De verschillende culturen bij elkaar zorgen voor een goede mix.	
Teamfactoren	Een goede onderlinge samenwerking. Een werkklimaat waarbij de leerkrachten openstaan voor veranderingen.	
Leerkrachtfactoren	Het enthousiasme en inzet van de leerkrachten. Leerkrachten stellen zich flexibel op. Hebben een positieve instelling.	
Wijkgerichte samenwerking		Veel kinderen komen niet uit deze wijk.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Twee leerkrachten zijn ingezet om vier dagen per week te werken met kinderen die een extra onderwijsbehoefte hebben. Dat kan zijn extra rekeninstructie, automatiseren, extra oefening van de fijne motoriek of leesbegeleiding etc. Door het NPO budget heeft de school dit schooljaar een speltherapeut aan kunnen nemen voor één dag per week.	
Anders		

Welke <b>structurele voorzieningen</b> zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	In een groep zitten maximaal 15 leerlingen. Er wordt op het gebied van lezen en mondeling Nederlands en rekenen in niveaugroepen gewerkt. Op 8 groepen zijn er 5 onderwijsassistenten. 1 orthopedagoog 1 speltherapeut 3 dagen IB-er 4 dagen RT
Welke <b>vaste ketenpartners</b> kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Verschillende logopediepraktijken. Het Ouder Kind Centrum van A'dam-Oost.

## G. Ontwikkeling en ambities

### Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

Leerlijnen kleuters.  
LVS in Parnassys.

### Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Onze school is een vorm van passend onderwijs. Wij leren de kinderen de Nederlandse taal, zodat ze na een jaar kunnen integreren in het reguliere onderwijs. Binnen de school werken zo veel mogelijk volgens een individueel programma.

### Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Het schooljaar 2021 en 2022 richt de Bataviaschool zich op de volgende pijlers.

- LVS Parnassys
- leerlijnen kleuters
- Onderzoek: optimaliseren van het leesonderwijs.

Lopende zaken:

- Vervolg van het inzetten van nieuwe digitale leermiddelen, Ipads en chromebooks in de klassen. Werken met digitale programma's zoals: Gynzy Kids, Rekentuin, Letterschool, Veilig Leren Lezen, Taalzee en nieuwe apps.
- Mondeling Nederlands: het verder invoeren van de thematische methode van Wereld vol woorden.
- Borgen van het schrijven van handelingsplannen, op de manier zoals vorig schooljaar afgesproken.
- Collegiale consultatie inplannen, leren van en met elkaar.
- Werken met leerteams / werkgroepen, organisatie / opdracht.
- Meubilair: de klassen met zeer oud meubilair krijgen nieuw meubilair
- Klankonderwijs, het borgen van de ondersteuning van de klanken

## H. Grenzen aan het onderwijs

### Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Voor onze school is het heel moeilijk om kinderen met een zware verstandelijke beperking of kinderen die de veiligheid van zichzelf of andere kinderen in gevaar brengen op te vangen en te begeleiden. Deze kinderen hebben een individuele begeleiding nodig. Het is niet eenvoudig om deze kinderen (die de Nederlandse taal niet beheersen), zonder indicatie geplaatst te krijgen op een school voor S(B)O.