Schoolgids 2026-2027

BATAVIA

nieuwkomers in Amsterdam

INLEIDING

Voor u ligt de schoolgids van de Bataviaschool. In deze gids geven we u een indruk van wat onze school de kinderen en hun ouders te bieden heeft.

Doel van ons onderwijs is dat:
- de kinderen zo snel mogelijk de Nederlandse taal leren begrijpen, spreken, lezen en schrijven;
- de kinderen kennis maken met allerlei aspecten van de Nederlandse samenleving.

Na een jaar intensief onderwijs stromen de kinderen in principe door naar de reguliere basisschool. Onze school is voor kinderen van 5 t/m 11 jaar.

1. UITGANGSPUNTEN

Bij het onderwijs aan de kinderen gaan we uit van de volgende punten:
- de kinderen leren binnen een jaar de basis van de Nederlandse taal begrijpen, spreken, lezen en schrijven middels een gestructureerde aanpak,
- door de enorme verschillen in ontwikkelingsniveau zijn individuele leertrajecten noodzakelijk,
- de kinderen moeten zo snel mogelijk inburgeren in de Nederlandse samenleving,
- De opvang is van tijdelijke aard; na ongeveer een jaar stromen de kinderen door naar de reguliere basisschool of naar het voortgezet onderwijs.

2. DE KINDEREN OP DE BATAVIASCHOOL

Er komen allerlei leerlingen naar Nederland: vluchtelingen, kinderen van expats en gezinsherenigingen.
De ervaring leert dat sommige kinderen enige tijd nodig hebben om aan het schoolleven te wennen. De oorzaak daarvan is een te grote overgang of een gebrek aan schoolervaring. Hierdoor kan het nodig zijn dat een kind wat langer op de Bataviaschool moet blijven om de Nederlandse taal goed onder de knie te krijgen.

3. HET ONDERWIJS OP ONZE SCHOOL

De kinderen worden bij binnenkomst, afhankelijk van de leeftijd, in een stamgroep geplaatst. Vanaf vijfjarige leeftijd kunnen kinderen op de Bataviaschool instromen.

<u>Het onderwijs in de groepen:</u>
Voor de onderdelen mondeling Nederlands, lezen en rekenen zijn de kinderen in niveaugroepen ingedeeld.
Het leren van de Nederlandse taal, zowel mondeling als schriftelijk, is erg belangrijk voor de kinderen.
Naast de verwerving van de Nederlandse taal besteden we veel aandacht aan allerlei aspecten van de Nederlandse samenleving. Allerlei gebruiken en gewoontes, omgangsregels en cultuuraspecten worden behandeld in de les. Daarnaast maken we uitstapjes in de directe leefomgeving en laten we de kinderen kennismaken met allerlei vormen van vrijetijdsbesteding. Ook de zorg voor jezelf en anderen komt aan bod.

3.1. Mondeling Nederlands

We maken gebruik van ‘Wereld vol woorden’ en logo 3000. In een schooljaar komen allerlei thema’s aan bod, zoals water, feest, gezondheid en het weer. Rond het onderwerp worden steeds meer bijpassende woorden en begrippen aangeleerd.
Elke dag worden een aantal (nieuwe) woorden en begrippen aangeboden in een kleine groep. Het is daarbij belangrijk om de kinderen ook zelf de gelegenheid te geven om te spreken.
Na afloop van het thema wordt gekeken of de kinderen de aangeboden stof beheersen. Hiervoor maken we gebruik van de toetsen van Wereld vol woorden.

3.2. Lezen

Als een kind bij ons op school komt, bepalen we eerst het beginniveau. Als blijkt dat een leerling gealfabetiseerd is, wordt de letterkennis onderzocht, de DMT afgenomen en eventueel een AVI tekst gelezen. Het resultaat van dit lees- onderzoekje bepaalt in welke niveaugroep het kind komt.
Voor de beginnende lezer gebruiken we de methode “Veilig Leren Lezen” (Kim versie). Voor het voortgezet lezen wordt de methode Estafette gebruikt. Online kunnen de kinderen hun leesvaardigheid oefenen.
Een deel van de kinderen heeft in het land van herkomst leren lezen. Bij deze kinderen zien we een snelle ontwikkeling in de leesvaardigheid.

Elke dag besteden we in de ochtend in een strak programma tijd aan lezen. De resultaten worden zorgvuldig bijgehouden. Elke tien weken worden de kinderen getoetst en delen we de leesgroepen opnieuw in. Kinderen die versnellen in het leesproces kunnen tussentijds doorstromen.

3.2.1. Begrijpend lezen

In kern 1 t/m 12 van de methode ‘Veilig leren lezen’ wordt begrijpend lezen aangeboden in werkboekjes. In de maanboekjes is dit eenvoudig en in de zonboekjes zijn de opgaven iets moeilijker.

“Kampioen in begrijpend lezen” is lesmateriaal speciaal bedoeld voor NT2 leerlingen. Bij elk verhaal hoort een blad met tien vragen over de tekst. De verhalen kunnen ook voorgelezen worden, waardoor het lesmateriaal ook gebruikt kan worden voor begrijpend luisteren.

In de midden en bovenbouw wordt ook gewerkt met de methode: "Nieuwsbegrip".
“Nieuwsbegrip” is een methode om de kinderen voor te bereiden op begrijpend lezen. De kinderen moeten kunnen lezen op een leesniveau van minimaal M4. Begrijpend lezen wordt getoetst met de toets CITO begrijpend lezen 3.0.

3.2.2. Spelling

Vanaf het schooljaar 2026/2027 starten we met de methode Staal voor ons spellingonderwijs. De kinderen worden hierbij op niveau ingedeeld en werken binnen hun eigen stamgroep.

Voor de kinderen die nog niet meedoen met Staal, gebruiken we de boekjes van *Veilig Leren Lezen: Veilig gespeld*. De spellingvaardigheid van de kinderen wordt getoetst met de BOOM LVS Spelling-toets.

3.3. Rekenen

Het leren van de Nederlandse taal heeft de hoogste prioriteit. In het rekenonderwijs is dan ook het talige aspect erg belangrijk. We geven veel aandacht aan de praktische kant van het rekenen, zoals geldrekenen, klokkijken en de tafels van vermenigvuldiging.
Om dit rekenniveau te bepalen, neemt de leerkracht de NTR en de tempotoets af. Dit verloopt niet altijd even gemakkelijk; naast onvoldoende taalvaardigheid hebben de kinderen vaak moeite met onze notatiewijze.
Als het niveau is bepaald, rekenen de kinderen met werkboekjes van de methode “Getal en Ruimte”. Voor elk kind zoeken wij het meest geschikte startniveau.
Elke 13 weken nemen we de BOOM rekentoets af. De resultaten hiervan worden genoteerd in het leerlingvolgsysteem: Schoolkr8. Naar aanleiding van deze resultaten stellen wij eventueel een handelingsplan op. Indien nodig worden de doelen voor de komende periode bijgesteld.

3.4. Schrijven

Kinderen die nog niet kunnen schrijven, oefenen eerst met schrijfpatronen. Kinderen die al wel kunnen schrijven krijgen de schrijfletters nogmaals aangeboden, zodat het kind een vloeiende schrijfhand ontwikkelt.
Kinderen die een goed leesbaar handschrift bezitten, oefenen in het voortgezet schrijven.
De beginnende lezers oefenen echter dagelijks met schrijven, omdat het aanvankelijke leesproces gelijk opgaat met het aanvankelijk schrijven. Als kinderen hier motorisch gezien nog niet aan toe zijn, doen zij oefeningen voor de grove en fijne motoriek. Voor het schrijfonderwijs maken we gebruik van de blokletter methode “Pennenstreken”.

3.5. Wereldoriëntatie

Om kinderen goed te laten inburgeren in de Nederlandse samenleving, gaat er veel aandacht uit naar seizoenswisselingen en Nederlandse feesten, gewoontes en gebruiken. Bovendien staan lessen in persoonlijke hygiëne en gezonde voeding hoog in het vaandel. Als het even mogelijk is trekken we er met de kinderen op uit.
In de lessen van ‘Wereld vol woorden’ komen de kinderen in aanraking met allerlei informatieve onderwerpen. Naast werkboeken gebruiken we hierbij het digibord, chromebooks en Ipads. Deze onderdelen bieden veel mogelijkheden voor zelfstandig werk.

3.6. ICT

In de stamgroep krijgen kinderen de gelegenheid om kennis te maken met Chromebooks en Ipads. Voor elk kind is er een apparaat aanwezig. De iPads en Chromebooks hebben allemaal apps die de kinderen zelfstandig kunnen doen.

3.7. Beeldende vorming

De lessen beeldende vorming sluiten zo veel mogelijk aan bij het thema dat die week centraal staat. Per week besteden we een uur aan dit vormingsgebied.
Naast de lessen van de groepsleerkracht is er 1 dag per week een leerkracht aangesteld speciaal voor de BEVO lessen. Kinderen werken individueel of in kleine groepjes en maken kennis met

diverse technieken en materialen. Deze lessen zijn een goede gelegenheid om met elkaar te praten en te overleggen!

3.8. Dramatische vorming

Tijdens de woordenschatlessen worden situaties vaak door de leerkracht met de kinderen nagespeeld. Op deze manier beleven de kinderen de taal beter en kunnen ze zich de taal beter eigen maken. De kinderen doen dit graag. Ook kinderen die nog niet zo lang op school zijn kunnen al snel mee doen.

3.9. Muzikale vorming

Bij het inprenten van woorden en zinsstructuren bieden liedjes vaak goede ondersteuning. Eén dag per twee weken komt er een muziekdocent van de Muziekschool. Hij geeft les in de onder- en middenbouw. De bovenbouw krijgt les van een muziekdocente, die ook als onderwijsassistent werkt op onze school. Tijdens deze lessen wordt er veel gezongen, maar ook geoefend met het ritme van de muziek.

3.10. Bewegingsonderwijs

3.10.1. Gymnastiek

De kinderen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs. De onderbouw heeft twee keer per week gymnastiek; de midden- en bovenbouw hebben één keer per week gym en één keer per week zwemles. De motorische ontwikkeling kan per kind behoorlijk verschillen. Daarom proberen we de bewegingslessen zo gevarieerd en gedifferentieerd mogelijk te geven, zodat de les voor elk kind iets te bieden heeft. In de les besteden we niet alleen aandacht aan diverse bewegingsvormen, maar ook aan samenspelen en samenwerken. De kinderen doen (soms pas na verloop van tijd) met veel plezier mee aan de lessen.
De lessen worden op dinsdag en vrijdag gegeven. De kinderen moeten dan gymkleding meenemen: T-shirt, korte broek en eventueel gymschoenen.
Naast de reguliere bewegingsles gaan we eenmaal per jaar schaatsen. Ook worden er gastlessen gegeven. Ten slotte organiseren we elk jaar een sportdag.

3.10.2. Zwemmen

De meeste kinderen kunnen nog niet zwemmen, daarom gaan we eenmaal per week naar het zwembad in Diemen. Het is verplicht voor kinderen van de midden- en bovenbouw om deel te nemen aan de zwemles, aangezien het een onderdeel is van het lesprogramma. U geeft hier toestemming voor tijdens het intakegesprek. De kinderen worden gehaald en gebracht met een bus en zwemmen dan drie kwartier onder leiding van gediplomeerde zweminstructeurs. We streven ernaar dat de kinderen in één jaar hun A diploma behalen. Als dit niet het geval is, kijken we of het kind op de reguliere basisschool alsnog het diploma kan behalen. De kinderen moeten zwemkleding en een handdoek meenemen.

3.11. Sociaal – emotionele vorming

Tijdens de themalessen wordt uitgebreid aandacht besteed aan sociaal-emotionele vorming. In het schooljaar 2026/2027 starten we met de methode Wereldreizigers. Dit schooljaar implementeren we deze methode en onderzoeken we hoe we de resultaten en voortgang het

beste kunnen monitoren. Dit traject is vastgelegd in het jaarplan en wordt uitgevoerd door het leerteam.

In periode 2 en periode 4 wordt de enquête sociale veiligheid afgenomen. Daarnaast is er elke dinsdag een speltherapeut/kindercoach op school aanwezig. Op verzoek van de leerkracht en met toestemming van de ouders kunnen kinderen bij haar terecht voor een gesprek.

3.12. Burgerschap

Ons nieuwkomersonderwijs bevordert actief burgerschap en sociaal samenzijn.
Ons doel is om de kennis verder aan te vullen met kennis, vaardigheden en houdingen over de Nederlandse samenleving en zo leren we onze leerlingen deze samenleving beter te begrijpen. Burgerschap op onze school kan niet worden gezien als een apart onderdeel binnen het onderwijsaanbod van de Bataviaschool, maar vormt een rode draad in het curriculum.

3.13. Zelfstandig werken

Binnen ons onderwijs is het ontwikkelen van zelfstandigheid een kernwaarde. Wij vinden het van groot belang dat kinderen al op jonge leeftijd leren om hun eigen schoolwerk te organiseren en te plannen.

In de dagelijkse praktijk stimuleren we dit door leerlingen bij kleine uitdagingen of hulpvragen eerst zelf (of met een klasgenoot) naar een oplossing te laten zoeken. Dit versterkt hun probleemoplossend vermogen en zelfvertrouwen.

Daarnaast dragen de kinderen verantwoordelijkheid voor hun eigen werk: lessen die tijdens de instructie- en verwerkingstijd worden gestart, moeten binnen de gestelde tijd worden afgerond. Naarmate de kinderen ouder worden, breiden we deze zelfstandigheid structureel uit. Zo introduceren we in de hogere groepen stapsgewijs huiswerk, zodat de leerlingen leren plannen op de langere termijn en goed voorbereid worden op de overstap naar het voortgezet onderwijs.

4. De zorg voor kinderen

Er is een orthopedagoge aan de school verbonden. Zij observeert en toetst kinderen met name op het gebied van taalvaardigheid en om advies te geven naar de vervolgschool. Daarnaast zijn er twee interne begeleiders die taken uitvoeren ter ondersteuning van de leerkracht (taakverdeling orthopedagoog en IB-er is nader uitgewerkt in het zorgplan). De groepsgrootte wordt bewust klein gehouden (rond de 16 leerlingen), om meer persoonlijke begeleiding te kunnen geven. Kinderen krijgen in de groep les van de groepsleerkracht. Tijdens het groepsdoorbrekend werken kan het ook voorkomen dat zij in een klein groepje les krijgen van een onderwijsassistent of onderwijsondersteuner. Elke 13 weken worden de kinderen getoetst om hun vorderingen vast te stellen (deze toetsen zijn vastgesteld in de toetskalender).
Onze school werkt samen met het ouder en kind team (OKT). Zij kunnen ouders hulp bieden bij mogelijke problemen die spelen in en rondom de opvoeding. De schoolarts roept de kinderen op om een gezondheidsonderzoek te doen.

5. Het voortgezet onderwijs

Kinderen van de Bataviaschool stromen door naar reguliere vormen van voortgezet onderwijs. Omdat zij niet deelnemen aan de CITO-toets, neemt de orthopedagoge individueel de SON-R af. Voor de verwijzing volgen we de kernprocedure van de gemeente Amsterdam. De contacten met het Montessori Lyceum Oostpoort (MLO) en de kopklas zijn het meest intensief, omdat zij ook opvang voor niet-Nederlandstalige kinderen in huis hebben.

6. Het schoolbestuur

Het Dagelijks Bestuur van stichting Staij vormt het bestuur van de Bataviaschool.
Website: www.samentussenamstelenij.nl
Op deze website kunt u informatie vinden over alle scholen van ons bestuur en de Bataviaschool.
Het adres van Staij is Cruquiusweg 68-70,1019 AH Amsterdam, telefoon 020-7163460.

7. De medezeggenschapsraad (MR) en ouderraad (OR)

Op dit moment zijn we volop bezig met het formeren van een nieuwe Medezeggenschapsraad (MR). In het afgelopen schooljaar hebben we hiervoor een roulatiesysteem bedacht, zodat de bezetting van de raad dynamisch en toegankelijk blijft. Heb je als ouder interesse om mee te praten en te beslissen over het beleid van onze school? Dan horen we dat ontzettend graag!

Naast de MR hebben we op school ook een actieve Ouderraad (OR). De OR richt zich specifiek op de ouderparticipatie rondom praktische zaken en feesten. Denk hierbij aan de onmisbare hulp bij het organiseren van schoolreisjes, sportdagen en creatieve activiteiten. Wil je graag praktisch je steentje bijdragen aan een fijne schooltijd voor de kinderen? Meld je dan vooral aan bij de OR via de directie.

8. Het schoolteam

Het team van de Bataviaschool bestaat uit:

Leerkrachten	Jorieke van der Aa, Elsenora Abspoel, Judith Biesheuvel, Guido Brouwer, Yuki Gassler, Heidi Gerritsen, Assia Lachkar, Mariam Rifi, Jurriaan Rigter, Daniela Samandar, Winnie Verdonk en Annemarie de Wit.
Onderwijsassistenten / Leraarondersteuners	Zoia Balan, Karin Hollander, Annabel Müller, Cornellie Nasibdar, Lyrith Pentury en Ella Timmers.
IB-ers	Marieke Schreurs en Daniela Samandar
Conciërge / I.C.T.	Fatih Can
Doorstroom coördinator en vertrouwenspersoon/ Anti pest coördinator	Jorieke van der Aa

Vakleerkracht bewegingsonderwijs	Mark Kruiswijk
Vakleerkracht beeldende vorming	Judith Biesheuvel
Orthopedagoog	Betty de Boer
Ouder-kind-adviseur	OKT Indische Buurt
Administratief medewerker	Wendy Goossens
Directeur en aandachtsfunctionaris	Charlotte Bontekoning

9. Het schoolgebouw

De groepen zijn gehuisvest op locatie: Sumatrastraat 87, 1094 LR te Amsterdam.

10. Schooltijden, vakanties en extra vrije dagen

De kinderen van de Bataviaschool gaan vijf hele dagen naar school: maandag tot en met vrijdag. De stamschool is de school waarna de kinderen na de Bataviaschool uitstromen. Voor de urenverantwoording zijn de bovenbouw uren aangehouden, aangezien alle kinderen hetzelfde aantal uren maken.

10.1. Schooltijden en begeleiding tijdens de pauze

Maandag t/m vrijdag: 8.35 – 14.30 uur.
De kinderen krijgen begeleiding tijdens de pauze van **Woest Zuid**. Deze organisatie is gespecialiseerd in sportieve en creatieve begeleiding voor kinderen op schoolpleinen. Woest Zuid staat bekend om hun energieke en positieve aanpak, waarbij plezier en veiligheid voorop staan. Zo zorgen we samen voor fijne en actieve pauzes voor alle kinderen!

10.2. Vakantierooster 2026-2027

	Data:	Uren:
Herfstvakantie	10-10-2026 t/m 18-10-2027	25
Kerstvakantie	19-12-2026 t/m 03-01-2027	50
Voorjaarsvakantie	20-02-2026 t/m 28-02-2027	25
Goede vrijdag 2e Paasdag	26-03-27 t/m 29-03-2027	10
Meivakantie	24-04-2027 t/m 09-05-2027	50
2e Pinksterdag	17-05-2026	5

Zomervakantie	10-07-2027 t/m 22-08-2027	150
	Totaal:	315
8 studiedagen	27 en 28-08-2026 09-10-2026 Staij 17-11-2026 18-12-2026 21-01-2027 16-03- 2027 LOWAN 01-07-2027	40
4 december 9 juli	12:00 vrij	4
	Totaal:	359

10.3. Urenverantwoording

In de onderwijspraktijk loopt ons lesprogramma van augustus tot en met juli. De wettelijke verantwoording aan de onderwijsinspectie vindt plaats over de telperiode van 1 oktober 2026 tot 1 oktober 2027.

In beide benaderingen voldoet de school ruimschoots aan de wettelijke norm van minimaal 940 uur onderwijstijd per schooljaar.

Onderdeel	**Uren**
Bruto jaaruren (52 weken × 25 uur)	1300 uur
Af: Vakanties	−315 uur
Af: Studiedagen binnen telperiode (6 dagen × 5 uur)*	−30 uur
Af: Lesvrije middagen (2 middagen × 2 uur)	−4 uur

Totaal ingeroosterde onderwijstijd	951 uur
Wettelijk verplicht minimum	940 uur
Marge / extra onderwijstijd	+11 uur

** Toelichting op de studiedagen in de telperiode:*

De 2 studiedagen in augustus 2026 vallen formeel vóór de start van de telperiode (1 oktober 2026). Binnen de telperiode van 1 oktober 2026 tot 1 oktober 2027 vallen de 6 overige studiedagen én de 2 reguliere studiedagen aan de start van het nieuwe schooljaar in augustus 2027. Per saldo omvat de telperiode daardoor exact 8 studiedagen (40 uur), waarmee de totale netto onderwijstijd uitkomt op 951 uur.

Margevoorziening

De extra 11 uur boven de wettelijke norm wordt ingezet als marge om eventuele onvoorziene lesuitval of calamiteiten op te vangen, zonder dat de wettelijke norm van 940 uur in gevaar komt.

11. Leerplicht

11.1. De Leerplichtwet

Alle kinderen in Nederland moeten vanaf hun vijfde jaar naar school volgens de bepalingen van de Leerplichtwet. Het toezicht op de naleving van deze wet is een taak van de gemeente (in Amsterdam van het stadsdeel). Daartoe zijn beëdigde leerplichtambtenaren aangesteld.
De leerplichtambtenaren zijn dus niet verbonden aan een school.
Als ouder(s)/verzorger(s) bent u verplicht ervoor te zorgen dat uw kind is ingeschreven op een school én dat uw kind ook daadwerkelijk naar school gaat en alle lessen volgt.
Ingeval van ziekte, of een andere reden waarom uw kind niet naar school toe kan, bent u verplicht dit telefonisch, via de schoolapp Parro of persoonlijk te melden bij de school.

11.2. Verlof

Verlofdagen moeten altijd schriftelijk worden aangevraagd bij de schoolleiding. Het aanvraagformulier en de informatiefolder zijn bij de schoolleiding verkrijgbaar. In principe dient deze aanvraag zes weken van tevoren te worden ingediend. Ongeoorloofd verzuim wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar.

11.3. Bereikbaarheid van de leerplichtambtenaren

Als ouder(s)/verzorger(s) kunt u bij problemen of vragen ook zelf contact opnemen met de leerplichtambtenaren van stadsdeel Oost. Zij zijn bereikbaar via 020-2534025 of leerplicht@amsterdam.nl

11.4. Ziekmelding en bezoek aan de dokter

Als uw kind ziek is of naar de dokter moet, willen we dat graag van u horen. U kunt uw kind afmelden via Parro, telefonisch of per mail. Bij afwezigheid zonder bericht nemen wij contact met u op.

12. Contacten met ouders

Het eerste contact met de ouders vindt plaats tijdens het intakegesprek met de schoolleiding. In dit gesprek informeert de schoolleiding naar de achtergrond van het kind en komt de gang van zaken in de opvanggroep aan de orde. De ouders krijgen informatie over de school.
Tijdens de eerste periode van 13 weken onderwijs worden de ouders uitgenodigd op school voor een gesprek met de leerkracht. Hierin staat de gewenning van het kind op school en thuis centraal.
In de oudergesprekken ná de toetsing ligt het accent meer op de vorderingen van het kind. Het laatste gesprek vindt plaats vlak voor de uitstroom. De vorderingen en toekomst van het kind bij de volgende school staan hierin centraal.
Zo nodig vinden er meerdere gesprekken plaats. Het initiatief hiertoe kan zowel door ouders als leerkrachten worden genomen.
Bij uitstroom van de kinderen wordt een rapport gemaakt, dat wordt doorgesproken met de leerkracht of ib'er van de stamschool.
Ouders worden twee keer per jaar uitgenodigd om een woordenschatles bij te wonen.

13. Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt ontstaan weleens misverstanden en kunnen fouten gemaakt worden. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke zaken te bespreken. Samen streven wij naar een goede oplossing. Komen we er niet uit, dan bespreken we wie ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen. Als het nodig is wordt u met een klacht doorverwezen naar de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur zal in alle gevallen in overleg met de klager tot afspraken komen over de verdere afhandeling van de klacht. De vertrouwensinspecteur is te bereiken via het volgende telefoonnummer:
0900-1113111 (werkdagen van 8.00 – 17.00 uur)

Landelijke klachtencommissie Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
tel. 088- 6050101
info@onderwijsgeschillen.nl
(www.onderwijsgeschillen.nl)

Contactpersoon

Op de Bataviaschool is een vertrouwenspersoon aanwezig. Bij problemen kan iedereen op deze persoon een beroep doen. Het spreekt voor zich dat elk gesprek vertrouwelijk behandeld wordt.

De contactpersoon kan verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon en/of klachtencommissie. Jorieke van der Aa (leerkracht) is onze contactpersoon.

15. Samenwerkingsverband passend onderwijs

Staij maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen. Zie voor meer informatie over het samenwerkingsverband ook: www.swvamsterdamdiemen.nl
Het samenwerkingsverband heeft een Ondersteuningsplan vastgesteld waarin o.a. beschreven staat welk niveau van basisondersteuning (ook wel: onderwijszorg) van alle Amsterdamse en Diemense scholen verwacht wordt. Het ondersteuningsplan kunt u vinden op de site van het samenwerkingsverband.

15.1 Ondersteuningsprofiel en extra ondersteuning

Iedere school van Staij heeft een eigen ondersteuningsprofiel waarin beschreven staat hoe invulling wordt gegeven aan de basisondersteuning en tegemoet wordt gekomen aan kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte. Deze is te vinden in de bijlage van dit document.

Indien binnen de basisondersteuning van de school niet tegemoet kan worden gekomen aan de specifieke onderwijsbehoefte van een kind, dan kan de school ervoor kiezen een arrangement voor extra ondersteuning bij het schoolbestuur aan te vragen. Hiervoor vult de school altijd het zogenoemde ontwikkelingsperspectief in, in overleg met de ouders. De aanvraag wordt altijd getekend door de school en de ouders. Extra ondersteuning kan bijvoorbeeld bestaan uit advies en/of begeleiding door specialisten.
Meer informatie over de invulling van het beleid passend onderwijs van Staij kunt u vinden op: http://lerenmetelkaar.nl/passend-onderwijs/

1. PRAKTISCHE ZAKEN VAN A TOT Z

Aanmelding en plaatsing

De stamschool meldt de kinderen aan bij het centrale meldpunt voor nieuwkomers. Wanneer er plaats is op de Bataviaschool neemt de Bataviaschool contact op met de stamschool zodat ouders kunnen worden uitgenodigd voor een intake. Vervolgens komen de ouders van het kind de daadwerkelijke inschrijving vervullen bij de Bataviaschool. Na een periode van ongeveer één jaar stromen de kinderen uit naar hun stamschool, worden uitgeschreven bij de Bataviaschool en ingeschreven bij de stamschool.

ABC

Het advies- en begeleidingscentrum (ABC) helpt leerkrachten bij het begeleiden van kinderen wanneer zich leer- en/of gedragsproblemen voordoen. De hulp van het ABC kan worden ingeroepen door de leerkracht (mits deze toestemming heeft van de ouders), door de schoolarts of door de ouders zelf. De Bataviaschool heeft een eigen orthopedagoog die onderzoeken uitvoert en begeleiding kan geven.

Foto’s en/of filmopnames

Regelmatig worden er tijdens activiteiten binnen en buiten de school foto’s gemaakt van de kinderen. Deze worden gebruikt voor onder andere de afscheidsboekjes die de kinderen krijgen

als zij afscheid nemen van onze school en voor de website van de school. Stagiaires maken regelmatig filmopnamen in de groep. Zij gebruiken deze opnamen voor hun opleiding.
Als u bezwaar heeft tegen het feit dat er foto's en/of filmopnamen van uw kind gemaakt worden, moet u dit kenbaar maken bij de directeur van de school.

Naschoolse activiteiten

Op dinsdag en donderdag kunnen de kinderen na schooltijd deelnemen aan verschillende uitdagende en leerzame activiteiten. Denk hierbij aan samen muziek maken, creatieve workshops en sportieve clinics.
Deze naschoolse activiteiten worden georganiseerd in samenwerking met Dynamo. Aan het begin van elke periode ontvangen de kinderen een flyer met het actuele aanbod mee naar huis, zodat zij zich direct kunnen opgeven voor de nieuwe periode.

Naschoolse opvang

Op de website van Partou kunt u zich aanmelden voor de naschoolse opvang.
De naschoolse opvang die onze kinderen opvangt wordt verzorgd door Partou Balistraat.
De website is: www.partou.nl

Opening school om 8.25 uur

We beginnen de dag om 8.35 uur met de les. Om 8.25 uur kunnen de kinderen al naar binnen. Ook de ouders kunnen dan even mee naar binnen om iets te vragen of te vertellen aan de leerkracht. Voor een uitgebreid gesprek is geen tijd, daar kan een afspraak voor worden gemaakt. De school is iedere dag om 14.30 uur afgelopen.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt maandelijks geïnd en bedraagt € 5,00. De bijdrage is vrijwillig en wordt gebruikt voor kosten die gemaakt worden t.b.v. feestjes, uitstapjes enz.

Overblijven

Alle kinderen blijven op de Bataviaschool maandag tot en met vrijdag over in de klas.
De kinderen brengen zelf hun lunch mee. De leerkrachten eten met de kinderen waarna ze met Woest Zuid naar buiten gaan.

Parro

Wij maken gebruik van de app Parro. Parro is de plek waar alle communicatie tussen school en thuis samenkomt.
Via deze app worden persoonlijke berichten, foto's, video's en belangrijke mededelingen gedeeld. U kunt uw kind ook ziekmelden via Parro.

Gezond eten en drinken

Voor de meeste kinderen is de schooldag te lang om zonder opkikker door te komen. Omdat wij een gezonde school zijn en veel waarde hechten aan goede voeding, hanteren we hierin duidelijke richtlijnen:

- De ochtendpauze: voor de kleine pauze nemen de kinderen altijd fruit (of groente) mee. Koek, snoep of andere tussendoortjes zijn in de ochtendpauze niet toegestaan.
- De lunch: Voor de middagpauze nemen de kinderen een gezonde lunch mee, zoals een broodmaaltijd of iets uit eigen land. Wij warmen eten niet op.
- Drinken: pakjes drinken laten we thuis. Wij drinken de hele dag door — dus zowel tijdens de ochtendpauze als de lunch — water uit een eigen beker of bidon.

Gedurende het jaar zijn er periodes dat wij gebruikmaken van het schoolfruitprogramma. De kinderen krijgen dan fruit via school aangeboden. U wordt hierover op tijd ingelicht door de leerkracht.

Traktaties

Als uw kind jarig is, vieren we dat uitgebreid in de klas! De leerkrachten hebben een aantal feestelijke activiteiten bedacht waaruit de jarige mag kiezen om de dag speciaal te maken.

Omdat we de verjaardag focussen op de feestvreugde en het zonnetje zetten van het kind, is het meenemen van een traktatie (zowel eten als uitdeelcadeautjes) niet nodig en niet toegestaan. Zo houden we het voor iedereen feestelijk, gezond en gelijk.

Bijlage

1. Schoolondersteuningsprofiel

In dit deel van de schoolgids vertellen we hoe wij bij ons op school passend- of inclusief onderwijs bieden aan de kinderen. Wat het verschil tussen passend- en inclusief onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u het op onze school aan ziet. Ook leest u over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

Misschien heeft u als ouder zorgen om uw kind. Zij of hij praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In dit deel vindt u informatie en antwoorden op dat soort vragen.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. En zit uw kind niet bij ons op school, maar denkt u daar over? Loop dan eens bij onze school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Over passend en inclusief onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden vindt u hier. Wilt u meteen weten met welke partners wij veel samenwerken, klik dan hier.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt.

De Bataviaschool is een school speciaal voor nieuwkomers, waar kinderen uit alle werelddelen welkom zijn om in één jaar tijd de Nederlandse taal te leren. Wij hechten veel waarde aan inclusief onderwijs. Daarbij is het belangrijk dat een leerling daadwerkelijk in staat is om Nederlands te leren om goed te kunnen deelnemen aan ons programma.

Passend- en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.
Klik hier voor uitleg hierover.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we bij:
https://docs.google.com/document/d/1yzhgM6GOmaEkdfUkgGgoPurUE_UqGI2f/edit#heading=h.7j8sz2x71d1q

Hoe gaat onze school om met passend- en inclusief onderwijs?

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Elk kind werkt op een eigen leerlijn.
- Wij werken in kleine groepen van maximaal 15 kinderen.
- In elke bouw werken er naast leerkrachten ook assistenten die hulp kunnen bieden aan kinderen.
- Extra hulp voor een kind met reken- of leesproblemen.
- Een plan voor een kind dat we een arrangement noemen.
- We kunnen onderzoek naar intelligentie van een kind doen.
- De leerkracht/ ib'er noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in de online omgeving van ParnasSys/Kindkans.

De beweging naar inclusief onderwijs

- Als nieuwkomersschool dragen wij bij aan inclusief onderwijs door kinderen uit alle werelddelen een veilige en toegankelijke plek te bieden, waar zij de Nederlandse taal leren en zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen — mits zij het Nederlands voldoende kunnen verwerven om te kunnen deelnemen aan ons onderwijsaanbod.

Dat we al op weg zijn een inclusieve school te worden ziet u aan het volgende:

- Wij bieden onderwijs aan kinderen uit alle werelddelen, ongeacht achtergrond, geloof of opleidingsniveau.
- Elk kind werkt op een eigen leerlijn die aansluit bij zijn of haar taalniveau en cognitieve mogelijkheden.
- We hebben expertise in huis op het gebied van NT2-onderwijs en sociaal-emotionele ondersteuning voor nieuwkomers.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- Lezen:
  Wij werken groepsdoorbrekend. Kinderen die al kunnen lezen in eigen taal gaan versneld door de methode. Wij gebruiken de volgende methodes: Veilig leren lezen, Estafette, Nieuwsbegrip.
- Taal:
  Mondeling Nederlands wordt thematisch gegeven met de methode ‘Wereld vol woorden’. Tijdens de lessen worden er verschillende werkvormen ingezet om de woorden te consolideren. Daarnaast kunnen de leerlingen de lesstof ook digitaal verwerken.
- Rekenen: Getal en Ruimte, met digitale verwerking.
  Binnen elke bouw wordt er groepsdoorbroken gewerkt. Daarnaast kunnen de leerlingen de lesstof ook digitaal verwerken.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling:
  Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal emotioneel gebied kunnen 1 keer per week naar de speltherapeut op de Bataviaschool. Twee keer per jaar nemen wij de monitor af voor de sociale veiligheid. Het team is geschoold in traumasensitief lesgeven.
- Werkhouding, taakaanpak en gedrag:
  Wij proberen de leerlingen een zelfstandige werkhouding aan te leren, zodat ze hier profijt van hebben in het reguliere onderwijs. Binnen Staij zijn er gedragsspecialisten die wij kunnen raadplegen.
- Motorische- en lichamelijke ontwikkeling:
  Twee keer per week bewegingsonderwijs, zwemles voor midden- en bovenbouw.
- Medisch handelen en persoonlijke verzorging:
  BHV’ers aanwezig, poetsinstructie via schooltandarts, themaweken besteden aandacht aan persoonlijke verzorging.

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:
Onze school is een vorm van passend onderwijs. Wij leren de kinderen de Nederlandse taal, zodat ze na een jaar kunnen integreren in het reguliere onderwijs. Binnen de school werken wij zoveel mogelijk groepsdoorbrekend en heeft elke leerling een eigen ontwikkelingsperspectief. Doordat wij extra ondersteunend personeel hebben kan er optimaal gedifferentieerd worden.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

- Leerlingen blijven gemiddeld één jaar bij ons.
- Voor iedere leerling wordt individueel gekeken naar de benodigde ondersteuning.

Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school en op deze manier hebben wij dit meegenomen:

- Leerlingen worden op hun eigen niveau aangesproken.
- Positieve ervaringen met kleine groepen en persoonlijke aandacht worden meegenomen in verdere beleidsontwikkeling.

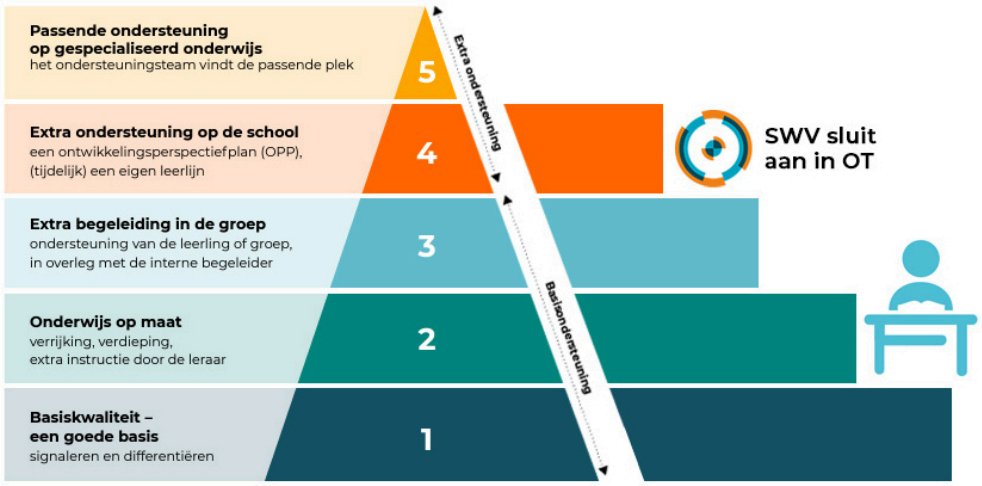
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren.

Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert. De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1: Elke 13 weken groepsbespreking met de intern begeleider. Handelen in de klas bespreking wanneer nodig.

2: Handelingsplan (HP) via RT'er, besproken met ouders.

3: Extra ondersteuning intern, bijvoorbeeld gedragsspecialist of APO.

4: We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over welk ondersteuningsaanbod we aansluitend kunnen bieden aan de leerkracht of de leerling. Het gaat dan om extra ondersteuning op de huidige school. Klik hier voor meer uitleg.
5: In bepaalde gevallen kunnen wij in overleg met het samenwerkingsverband en u als ouders bespreken of het kind beter past op een andere reguliere school in de wijk. Ook kan het zijn dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) beter passend is. Heeft uw kind een taalontwikkelingsstoornis? Ook dan is er extra ondersteuning mogelijk of bespreken we of een verwijzing naar een speciale school beter passend is. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die meedenkt en adviseert. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen heeft over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan intern overleggen.

Met deze partners werken we samen om passend en inclusief onderwijs mogelijk te maken

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Het OKT
In een Ouder- en Kindteam (OKT) werken verschillende professionals samen om ouders en

kinderen te ondersteunen bij vragen en zorgen over opgroeien en opvoeden. Deze professionals zijn onder andere:

Ouder- en Kindadviseurs (OKA's):
Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders en kunnen advies geven over allerlei opvoedingsvragen.
Jeugdverpleegkundigen:
Zij zorgen voor de jeugdgezondheidszorg, zoals bijvoorbeeld gezondheidsonderzoeken.
Jeugdartsen:
Zij hebben een medische achtergrond en kunnen eventuele gezondheidsproblemen bij kinderen opsporen.
Jeugdpsychologen/Orthopedagoog-generalisten:
Zij zijn gespecialiseerd in de ontwikkeling en gedrag van kinderen en kunnen hulp bieden bij psychische problemen.
OKT-assistenten:
Zij ondersteunen de andere professionals in het team met praktische taken.
Daarnaast werken Ouder- en Kindteams Amsterdam nauw samen met andere partijen in de buurt, zoals huisartsen, professionals uit het onderwijs en de jeugdhulp.

Kinderopvang Partou
Deze organisatie biedt naschoolse opvang.
De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als pedagogisch medewerker.